

INCLUSION SCOLAIRE

Synthèse des recommandations de bonnes pratiques de la HAS en direction des professionnels des ESSMS

Cette recommandation de bonnes pratiques s'adresse :

- aux professionnels des ESSMS des secteurs du handicap et/ou de la protection de l'enfance,
- aux professionnels de la communauté scolaire,
- aux professionnels dès lors qu'ils interviennent dans l'orientation et le parcours des enfants en situation de handicap et/ou en protection de l'enfance.

Son objectif est de lutter contre l'échec scolaire des enfants en situation de handicap et / ou placés en outillant les professionnels des ESSMS.

Le parcours scolaire d'un enfant "doit être analysé comme le résultat de l'interaction entre ses caractéristiques individuelles et les différents systèmes de son environnement, notamment sa famille, l'ESSMS qui l'accompagne et son établissement scolaire".

Cette recommandation s'organise en 5 parties :

1

Aider l'enfant à être acteur de sa scolarité

→ L'autodétermination lui permet de faire des choix

2

Encourager l'implication des parents dans la scolarité de l'enfant

→ La place des parents est essentielle dans le parcours scolaire de leur enfant

3

Identifier et développer les ressources de l'ESSMS pour accompagner collectivement les parcours scolaires

→ Une relation de confiance entre l'enfant et l'adulte encadrant est un facteur positif sur le parcours scolaire

4

S'inscrire dans la communauté éducative

→ Les ESSMS doivent s'inscrire dans cette communauté

5

Intervenir dans l'école : les missions d'appui ressource

→ Les actions doivent contribuer à l'amélioration du climat scolaire et de l'accessibilité

1

Aider l'enfant à être acteur de sa scolarité

ENCOURAGER LA PARTICIPATION DE L'ENFANT

Recueillir l'avis de l'enfant sur sa scolarité

Retracer avec l'enfant son parcours scolaire

Encourager sa présence aux réunions qui concernent son parcours scolaire



Aider l'enfant à comprendre le rôle de chaque acteur de la Communauté éducative

- Valoriser ses points forts, ses qualités, ses réussites
- Adapter les supports et outils à la capacité de compréhension de l'enfant : schémas, dessins

- En amont : préparer la réunion avec l'enfant, lui exposer les objectifs...
- Pendant la réunion : adapter la communication, rassurer l'enfant, encourager l'enfant à s'exprimer ...

Favoriser l'auto-détermination de l'enfant

RECUEILLIR ET PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS ET LES ATTENTES DE L'ENFANT

Interroger l'enfant sur ses besoins/ses attentes et ses souhaits concernant son parcours scolaire

Etre attentif aux centres d'intérêts, souhaits exprimés par l'enfant quel que soit le moment

Prendre en compte toutes les dimensions de la scolarité pour identifier ses besoins

- Transports, repas, activités périscolaires...

Recueillir et croiser tous les éléments pour préciser les besoins de l'enfant pour sa scolarité

ADAPTER LE PARCOURS SCOLAIRE EN ASSOCIANT L'ENFANT, LES PARENTS ET LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Adapter le parcours scolaire

- Soutien scolaire
- Accompagnement de l'ESSMS dans le cadre du projet personnalisé
- Scolarisation à temps plein doit être recherchée

Eviter les absences de l'enfant pendant les temps scolaires

- Si RDV sur le temps scolaire : prévenir la communauté scolaire

Veiller à maintenir du temps libre et de loisirs pour l'enfant

Associer l'enfant pour la mise en place des adaptations de son parcours scolaire

INCLURE LE PARCOURS SCOLAIRE DE L'ENFANT DANS LE PROJET PERSONNALISÉ (PP)/PLAN D'ACCOMPAGNEMENT GLOBAL (PAG) POUR LES SITUATIONS « SANS SOLUTION »

Parcours scolaire : axe essentiel du PP et du PAG

Inclure de façon systématique le parcours scolaire dans le projet personnalisé de l'enfant

Aborder la scolarité lors des réunions

Faire le point régulièrement avec l'enfant sur sa scolarisation

Les objectifs poursuivis en matière de scolarisation doivent être clairs, réalisables, mesurables

ACCOMPAGNER L'ENFANT POUR DÉVELOPPER DES RELATIONS AMICALES AVEC LES AUTRES ÉLÈVES

Accompagner l'enfant dans la manière de vivre sa différence

Proposer de l'aider dans ses démarches auprès des autres élèves

Favoriser la pair-aidance et l'entraide entre les enfants

Recueillir le ressenti de l'enfant concernant ses relations avec les autres et évaluer son besoin d'accompagnement



PRÉPARER/SÉCURISER LES TRANSITION SCOLAIRES

CHANGEMENTS PRÉVISIBLES

Envisager plusieurs alternatives, les explorer, échanger avec l'enfant et ses parents

Identifier les informations à transmettre pour assurer la continuité

- Pour se représenter le changement : visite des futurs lieux, prendre des photos

CHANGEMENTS DE DISPOSITIFS

Favoriser une transition progressive

- Envisager une solution de repli, essais, bilan des essais

2

Encourager l'implication des parents dans la scolarité de l'enfant

ASSOCIER LES PARENTS COMME PRINCIPAUX ACTEURS DE LA SCOLARITÉ DE L'ENFANT

Recueillir/
prendre en
compte l'avis
des parents

Définir
les objectifs de
l'accompagnement
de la scolarité

S'accorder
avec les
parents pour
harmoniser
les discours
portés auprès
de l'enfant

- S'assurer que les parents ont bien identifié les rôles et l'articulation entre les différents acteurs de la Communauté éducative

- Tenir les parents informés tout au long du déroulement de la scolarité

Associer les parents à cette étape
Soutenir leur participation en les aidant à formuler leurs choix

EVALUER AVEC LES PARENTS LEURS RESSOURCES/BESOINS/ATTENTES

Identifier
avec les parents
le soutien qu'ils
peuvent apporter
à leur enfant

Identifier
avec les parents
leurs besoins pour
accompagner
la scolarité
de leur enfant

Valoriser toute l'implication et
le soutien qu'ils peuvent apporter
à la scolarité de leur enfant



ADAPTER L'ACCOMPAGNEMENT DES PARENTS À CHAQUE SITUATION

**Informar
les parents
sur leurs droits,
les aides existantes**

**Accompagner
les parents
sur le rôle
qu'ils jouent
dans la scolarité
de leur enfant**

Soutenir l'implication des parents

DÉFINIR LES MODALITÉS D'ACCOMPAGNEMENT DES ENFANTS DONT L'IMPLICATION DES PARENTS SEMBLE IMPOSSIBLE OU CONTRAIRE À L'INTÉRÊT DE L'ENFANT

**Définir
les objectifs de
l'accompagnement
de la scolarité**

**Expliquer
à l'enfant
la démarche définie
pour accompagner
sa scolarité**

METTRE EN PLACE AU SEIN D'UN ESSMS L'IMPLICATION DES PARENTS DANS LA SCOLARITÉ

**Proposer
des actions
de soutien
des parents
dans la
scolarité de
leur enfant**

- Organiser des temps d'échanges et d'écoute
- S'appuyer sur des moments informels et conviviaux

**Mettre en place
la transmission
continue des
informations
avec les parents**

3

Identifier et développer les ressources de l'ESSMS pour accompagner collectivement les parcours scolaires

PORTER L'ACCOMPAGNEMENT DES PARCOURS SCOLAIRES AU NIVEAU INSTITUTIONNEL ET COLLECTIF

Inscrire la scolarité comme axe essentiel de l'accompagnement

Rechercher le maintien de la scolarité



Organiser au niveau de l'ESSMS une veille sur le sujet de la scolarité

Intégrer l'accompagnement de la scolarité dans une démarche d'amélioration continue de la qualité

RÉALISER UN DIAGNOSTIC DE RESSOURCES AU SEIN DE L'ESSMS POUR ACCOMPAGNER LA SCOLARITÉ

Réaliser un diagnostic des ressources/compétences existantes

Définir les ressources/compétences à développer

Associer l'équipe pluridisciplinaire de l'ESSMS à cette démarche

- Pour chaque ressource à développer, évaluer sa pertinence en interne ou s'appuyer sur un partenaire de la Communauté éducative

ORGANISER ET DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DES PROFESSIONNELS

Définir
les missions
liées au suivi
individuel
du parcours
scolaire de
chaque enfant

Adopter
une posture
professionnelle
en faveur de la
scolarité

Sensibiliser
les professionnels
à leur rôle
ressource

Mettre en place une dynamique
collective pour accompagner
les parcours scolaires

AMÉNAGER LES ESPACES ET ORGANISER LE QUOTIDIEN AU SEIN DE L'ESSMS

Aménager
des espaces
adaptés aux
apprentissages
et à la scolarité

Accompagner
l'enfant à
l'appropriation/
l'utilisation de
ces espaces

Mettre en
place
une routine liée
à la scolarité
pour chaque
enfant

Donner envie à l'enfant de
développer son autonomie

4

S'inscrire dans la communauté éducative



IDENTIFIER ET CONNAÎTRE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Identifier les partenaires et leurs champs d'intervention

Identifier les conventions et partenariats

S'accorder en équipe sur la manière de présenter l'ESSM et ses missions

- Création de supports de communication

Acquérir une bonne connaissance de la Communauté éducative

METTRE EN PLACE LE PARTENARIAT AVEC LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Proposer la participation de l'ESSMS aux instances consultatives des établissements scolaires

Mettre en place des outils de coordination entre la Communauté éducative et l'ESSMS

Organiser des temps de réunion

Favoriser une meilleure connaissance mutuelle

COOPÉRER, RECUEILLIR ET PARTAGER LES INFORMATIONS

Veiller au respect
du partage et
à la conservation
des informations
partenaires

Utiliser
un vocabulaire
accessible à tous

Echanger
régulièrement avec
les partenaires
intervenant auprès
de l'enfant

L'échange et le partage
d'informations doivent se faire
dans le respect de la loi



5

Intervenir dans l'école : les missions d'appui ressource

PROPOSER L'EXPERTISE SOCIALE ET MÉDICO-SOCIALE À LA COMMUNAUTÉ SCOLAIRE

Evaluer les besoins de la Communauté éducative

- Identifier les inquiétudes/réticences

S'appuyer sur les professionnels formés pour les actions de sensibilisation

Co-construire les adaptations et supports pédagogiques

Privilégier les activités favorisant la motivation de l'élève

La mobilisation collective vise à résoudre les difficultés rencontrées

MENER DES ACTIONS EN FAVEUR D'UN CLIMAT RELATIONNEL POSITIF ENTRE TOUS LES ÉLÈVES

Proposer des activités favorisant la pair-aidance

Démarche de sensibilisation des élèves

- Ne pas se limiter à une démarche théorique
- Intégrer des temps de discussion

Présenter les moyens de communication alternatifs pour permettre la communication entre élèves

- Atelier LSF

S'appuyer sur des professionnels formés et expérimentés



CONTRIBUER À L'AMÉNAGEMENT DES ESPACES ET DE L'ENVIRONNEMENT

**Evaluer
les besoins afin
de favoriser
l'autonomie
de l'élève**

- S'appuyer sur les professionnels formés et habilités

**Associer
les élèves
à cette
évaluation**

**Aménager
et animer
les différents
espaces**

- Ces espaces peuvent se situer au niveau de l'établissement ou de la classe