# SRAE SENSORIEL

# ARTICLE DE SYNTHESE

**INCLUSION SCOLAIRE**

# Synthèse des recommandations de bonnes pratiques de la HAS en direction des professionnels des ESSMS

# Cette recommandation de bonnes pratiques s'adresse :

* Aux professionnels des ESSMS des secteurs du handicap et/ou de la protection de l'enfance,
* Aux professionnels de la communauté scolaire,
* Aux professionnels dès lors qu'ils interviennent dans l'orientation et le parcours des enfants en situation de handicap et/ou en protection de l'enfance.

Son objectif est de lutter contre l'échec scolaire des enfants en situation de handicap et / ou placés en outillant les professionnels des ESSMS.

Le parcours scolaire d'un enfant "doit être analysé comme le résultat de l'interaction entre ses caractéristiques individuelles et les différents systèmes de son environnement, notamment sa famille, l'ESSMS qui l'accompagne et son établissement scolaire".

Cette recommandation s'organise en 5 parties :

1. **Aider l’enfant à être acteur de sa scolarité**
* L'autodétermination lui permet de faire des choix
1. **Encourager l’implication des parents dans la scolarité de l’enfant**
* La place des parents est essentielle dans le parcours scolaire de leur enfant
1. **Identifier et développer les ressources de l’ESSMS pour accompagner collectivement les parcours scolaires**
* Une relation de confiance entre l’enfant et l’adulte encadrant est un facteur positif sur le parcours scolaire
1. **S’inscrire dans la communauté éducative**
* Les ESSMS doivent s’inscrire dans cette communauté
1. **Intervenir dans l’école : les missions d’appui ressource**
* Les actions doivent contribuer à l'amélioration du climat scolaire et de l'accessibilité
1. **Aider l’enfant à être acteur de sa scolarité**
	1. Encourager la participation de l'enfant
* Recueillir l'avis de l'enfant sur sa scolarité
* Retracer avec l'enfant son parcours scolaire
* Valoriser ses points forts, ses qualités, ses réussites
* Adapter les supports et outils à la capacité de compréhension de l'enfant : schémas, dessins
* Encourager sa présence aux réunions qui concernent son parcours scolaire
* En amont : préparer la réunion avec l'enfant, lui exposer les objectifs...
* Pendant la réunion : adapter la communication, rassurer l'enfant, encourager l'enfant à s'exprimer ...
* Aider l'enfant à comprendre le rôle de chaque acteur de la Communauté éducative

**Favoriser l'auto-détermination de l'enfant**

* 1. Recueillir et prendre en compte les besoins et les attentes de l’enfant
* Interroger l’enfant sur ses besoins/ses attentes et ses souhaits concernant son parcours scolaire
* Être attentif aux centres d’intérêts, souhaits exprimés par l’enfant quel que soit le moment
* Prendre en compte toutes les dimensions de la scolarité pour identifier ses besoins
* Transports, repas, activités périscolaires...

**Recueillir et croiser tous les éléments pour préciser les besoins de l'enfant pour sa scolarité**

* 1. Adapter le parcours scolaire en associant l'enfant, les parents et la communauté éducative
* Adapter le parcours scolaire
* Soutien scolaire
* Accompagnement de l'ESSMS dans le cadre du projet personnalisé
* Scolarisation à temps plein à rechercher
* Eviter les absences de l’enfant pendant les temps scolaires
* Si RDV sur le temps scolaire : prévenir la communauté scolaire
* Veiller à maintenir du temps libre et de loisirs pour l’enfant

**Associer l'enfant pour la mise en place des adaptations de son parcours scolaire**

* 1. Inclure le parcours scolaire de l’enfant dans le Projet Personnalisé (PP)/Plan d’Accompagnement Global (PAG) pour les situations « sans solution »
* Parcours scolaire : axe essentiel du PP et du PAG
* Inclure de façon systématique le parcours scolaire dans le projet personnalisé de l'enfant
* Aborder la scolarité lors des réunions
* Faire le point régulièrement avec l'enfant sur sa scolarisation

**Les objectifs poursuivis en matière de scolarisation doivent être clairs, réalisables, mesurables**

* 1. Accompagner l’enfant pour développer des relations amicales avec les autres élèves
* Accompagner l'enfant dans la manière de vivre sa différence
* Proposer de l'aider dans ses démarches auprès des autres élèves
* Favoriser la pair-aidance et l'entraide entre les enfants

**Recueillir le ressenti de l'enfant concernant ses relations avec les autres et évaluer son besoin d'accompagnement**

* 1. Préparer/sécuriser les transitions scolaires

Changements prévisibles

* Envisager plusieurs alternatives, les explorer, échanger avec l'enfant et ses parents
* Identifier les informations à transmettre pour assurer la continuité
* Pour se représenter le changement : visite des futurs lieux, prendre des photos

Changements de dispositifs

* Favoriser une transition progressive
* Envisager une solution de repli, essais, bilan des essais
1. **Encourager l’implication des parents dans la scolarité de l’enfant**
	1. Associer les parents comme principaux acteurs de la scolarité de l’enfant
* Recueillir/prendre en compte l'avis des parents
* S'assurer que les parents ont bien identifié les rôles et l'articulation entre les différents acteurs de la Communauté éducative
* Définir les objectifs de l'accompagnement de la scolarité
* S'accorder avec les parents pour harmoniser les discours portés auprès de l'enfant
* Tenir les parents informés tout au long du déroulement de la scolarité

**Associer les parents à cette étape. Soutenir leur participation en les aidant à formuler leurs choix**

* 1. Evaluer avec les parents leurs ressources / besoins / attentes
* Identifier avec les parents le soutien qu'ils peuvent apporter à leur enfant
* Identifier avec les parents leurs besoins pour accompagner la scolarité de leur enfant

**Valoriser toute l'implication et le soutien qu'ils peuvent apporter à la scolarité de leur enfant**

* 1. Adapter l’accompagnement des parents à chaque situation
* Informer les parents sur leurs droits, les aides existantes
* Accompagner les parents sur le rôle qu'ils jouent dans la scolarité de leur enfant

**Soutenir l'implication des parents**

* 1. Définir les modalités d’accompagnement des enfants dont l’implication des parents semble impossible ou contraire à l’intérêt de l’enfant
* Définir les objectifs de l'accompagnement de la scolarité
* Expliquer à l'enfant la démarche définie pour accompagner sa scolarité
	1. Mettre en place au sein d’un ESSMS l’implication des parents dans la scolarité
* Proposer des actions de soutien des parents dans la scolarité de leur enfant
* Organiser des temps d'échanges et d'écoute
* S'appuyer sur des moments informels et conviviaux
* Mettre en place la transmission continue des informations avec les parents
1. **Identifier et développer les ressources de l’ESSMS pour accompagner collectivement les parcours scolaires**
	1. Porter l'accompagnement des parcours scolaires au niveau institutionnel et collectif
* Inscrire la scolarité comme axe essentiel de l'accompagnement
* Rechercher le maintien de la scolarité
* Organiser au niveau de l'ESSMS une veille sur le sujet de la scolarité
* Intégrer l'accompagnement de la scolarité dans une démarche d'amélioration continue de la qualité
	1. Réaliser un diagnostic de ressources au sein de l'ESSMS pour accompagner la scolarité
* Réaliser un diagnostic des ressources/compétences existantes
* Définir les ressources/compétences à développer
* Pour chaque ressource à développer, évaluer sa pertinence en interne ou s'appuyer sur un partenaire de la Communauté éducative

**Associer l'équipe pluridisciplinaire de l'ESSMS à cette démarche**

3.3 Organiser et développer les compétences des professionnels

* Définir les missions liées au suivi individuel du parcours scolaire de chaque enfant
* Adopter une posture professionnelle en faveur de la scolarité
* Sensibiliser les professionnels à leur rôle ressource

**Mettre en place une dynamique collective pour accompagner les parcours scolaires**

3.4 Aménager les espaces et organiser le quotidien au sein de l’ESSMS

* Aménager des espaces adaptés aux apprentissages et à la scolarité
* Accompagner l'enfant à l'appropriation/l’utilisation de ces espaces
* Mettre en place une routine liée à la scolarité pour chaque enfant

**Donner envie à l'enfant de développer son autonomie**

1. **S’inscrire dans la communauté éducative**
	1. Identifier et connaître la communauté éducative
* Identifier les partenaires et leurs champs d'intervention
* Identifier les conventions et partenariats
* S'accorder en équipe sur la manière de présenter l'ESSMS et ses missions
* Création de supports de communication

**Acquérir une bonne connaissance de la Communauté éducative**

* 1. Mettre en place le partenariat avec la communauté éducative
* Proposer la participation de l'ESSMS aux instances consultatives des établissements scolaires
* Mettre en place des outils de coordination entre la Communauté éducative et l'ESSMS
* Organiser des temps de réunion

**Favoriser une meilleure connaissance mutuelle**

* 1. Coopérer, recueillir et partager les informations
* Veiller au respect du partage et à la conservation des informations partenaires
* Utiliser un vocabulaire accessible à tous
* Echanger régulièrement avec les partenaires intervenant auprès de l'enfant

**L'échange et le partage d'informations doivent se faire dans le respect de la loi**

1. **Intervenir dans l’école : les missions d’appui ressource**
	1. Proposer l’expertise sociale et médico-sociale à la communauté scolaire
* Evaluer les besoins de la Communauté éducative
* Identifier les inquiétudes/réticences
* S'appuyer sur les professionnels formés pour les actions de sensibilisation
* Coconstruire les adaptations et supports pédagogiques
* Privilégier les activités favorisant la motivation de l'élève

**La mobilisation collective vise à résoudre les difficultés rencontrées**

* 1. Mener des actions en faveur d’un climat relationnel positif entre tous les élèves
* Proposer des activités favorisant la pair-aidance
* Mener une démarche de sensibilisation des élèves
* Ne pas se limiter à une démarche théorique
* Intégrer des temps de discussion
* Présenter les moyens de communication alternatifs pour permettre la communication entre élèves
* Atelier LSF

**S'appuyer sur des professionnels formés et expérimentés**

* 1. Contribuer à l’aménagement des espaces et de l’environnement
* Evaluer les besoins afin de favoriser l'autonomie de l'élève
* S'appuyer sur les professionnels formés et habilités
* Associer les élèves à cette évaluation
* Aménager et animer les différents espaces
* Ces espaces peuvent se situer au niveau de l'établissement ou de la classe

**SRAE Sensoriel Pays de la Loire**

Document de synthèse élaboré à partir des recommandations de bonnes pratiques de la HAS "Accompagner la scolarité et contribuer à l'inclusion scolaire - Socle commun d'actions pour les professionnels exerçant dans les ESSMS de la protection de l'enfance et du handicap.

Document mis à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution Pas d’Utilisation Commerciale 4.0 International. Octobre 2021